

Szczegółowy opis zajęć (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa zajęć:	Pedagogika komparatystyczna
Kod zajęć:	P2_TP_NS_K_2
Przynależność do grupy zajęć:	kierunkowy
Rodzaj zajęć:	obowiązkowy
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia
Profil studiów:	praktyczny
Forma studiów:	niestacjonarne
Specjalność:	Terapia pedagogiczna z elementami neuroedukacji

Rok studiów: 1

Semestr studiów: 1

Formy prowadzenia zajęć, wraz z liczbą godzin dydaktycznych:

wykłady – 10;

ćwiczenia – 10;

Język w którym prowadzone są zajęcia: polski

Liczba punktów ECTS (zgodnie z programem studiów): 2

1. Założenia przedmiotu:

Ukazanie pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogicznej, zapoznanie z uwarunkowaniami terapii pedagogicznej w świetle rozwiązań krajowych i europejskich, wykorzystywania technologii i neuroedukacji w działaniach edukacyjnych, poznanie struktury i funkcji systemu pomocy psychologiczno pedagogicznej w Polsce i w wybranych krajach UE, zapoznanie z modelami badań w pedagogice porównawczej, zapoznanie z aparatem narzędzi pedagogicznych stosowanych w pedagogice porównawczej.

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do form prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

symbol	zakładane efekty uczenia się <i>student, który zaliczył zajęcia:</i>	formy prowadzenia zajęć	sposoby weryfikacji i oceny efektu uczenia się
Wiedza: zna i rozumie			
KP2_W09	Absolwent ma pogłębioną wiedzę na temat współczesnych koncepcji wychowania, uczenia się i nauczania, źródeł oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, uwzględniających specyfikę studiowanej specjalności	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza tekstów z dyskusją – prezentacja	Sprawdzian pisemny: praca pisemna, esej,
K2P_W11	Absolwent ma ugruntowaną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, w szczególności dotyczących studiowanej specjalności	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza tekstów z dyskusją – prezentacja	Sprawdzian pisemny: praca pisemna, esej,
Umiejętności: potrafi			
KP2_U14	Absolwent posiada umiejętność formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, innowacyjnego wykonywania zadań poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w odniesieniu do wybranych koncepcji i obszarów pedagogicznych działań	Ćwiczenia/ prezentacja, aktywność w portalu edukacyjnym	Sprawdzian ustny w formie udziału w dyskusji, prezentacji (w tym prezentacji multimedialnej), udziału w debacie.
KP2_U25	Absolwent potrafi umiejętnie przeprowadzić analizę i dokonać oceny społecznych oczekiwań wobec instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	Ćwiczenia/ prezentacja, aktywność w portalu edukacyjnym	Sprawdzian ustny w formie udziału w dyskusji, prezentacji (w tym prezentacji multimedialnej), udziału w debacie.
Kompetencje społeczne: jest gotów do			
KP2_K02	absolwent wykazuje ugruntowane zrozumienie dla społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest przekonany o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Analiza tekstów z dyskusją – prezentacja Ćwiczenia/ prezentacja, aktywność w portalu edukacyjnym	Sprawdzian ustny w formie udziału w dyskusji, prezentacji (w tym prezentacji multimedialnej), udziału w debacie.

3. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (zgodnie z programem studiów):

Geneza pedagogiki porównawczej. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej pedagogiki porównawczej. Teorie badań komparatystycznych i koncepcje metodologiczne – znaczenie analiz ilościowych i jakościowych, wybór metod badawczych, problemy transferu i adaptacji wyników badań, problemy językowe, znajomość kontekstu kulturowego; zachowanie obiektywizmu. Instytucje i organizacje o zasięgu europejskim i światowym UNESCO, ONZ, OECD. Systemy edukacji ustawicznej - podejście teoretyczne oraz analiza wybranych systemów. Pedagogika trzeciego świata, Gender Mainstreaming. Metodologia badań komparatystycznych w pedagogice specjalnej, pojęcie niepełnosprawności – w świetle badań porównawczych. Krytyczna analiza treści wybranych raportów z badań międzynarodowych w świetle badań OECD/PISA. Zmiana wzorca edukacyjnego i jej znaczenie dla współczesnej szkoły – główne założenia tradycyjnego i progresywnego paradygmatu edukacyjnego. Charakterystyka porównawcza programów szkolnych. Uwarunkowania współczesnej edukacji, kontekst kulturowy, społeczny, polityczny, ekonomiczny, ideologiczny. Pojęcie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem specyficznych potrzeb ucznia w wybranych krajach europejskich. Tendencje rozwoju i typologia systemów kształcenia osób z niepełnosprawnością. Formy organizacji i metodyka kształcenia włączającego. Jakość opieki nad dorosłymi z niepełnosprawnością w świetle badań porównawczych. Aktywizacja zawodowa i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Infrastruktura naukowo-badawcza pedagogiki porównawczej. Główny przedmiot, cele i funkcje współczesnych międzynarodowych badań komparatystycznych. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS.

Forma aktywności	Liczba godzin / punktów ECTS
Liczba godzin zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia	20/ 1
Praca własna studenta 1* <i>zapoznanie się z literaturą, przygotowanie prezentacji, napisanie prac kontrolnych i esejów</i>	40/ 1
Praca własna studenta 2*	
Praca własna studenta n*	
Inne**	
Suma godzin	60
Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć	2

Objaśnienia:

* – praca własna studenta, należy wymienić formy aktywności, np. *przygotowanie do zajęć, interpretacja wyników, opracowanie raportu z zajęć, przygotowanie do egzaminu, zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania itp.*

** – inne np. *dotatkowe godziny zajęć*

4. Wskaźniki sumaryczne:

- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów: 30/1 ECTS
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach związanych z prowadzoną w Politechnice Śląskiej działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim: -
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne – w przypadku studiów o profilu praktycznym: 15/ 0,5 ECTS
- liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Śląskiej jako podstawowym miejscu pracy: 30/1 ECTS

5. Osoby prowadzące poszczególne formy zajęć (*imię, nazwisko, stopień naukowy lub stopień w zakresie sztuki, tytuł profesora, służbowy adres e-mail*):

.....

6. Szczegółowy opis form prowadzenia zajęć:

1) wykład:

- szczegółowe treści programowe:

Geneza pedagogiki porównawczej. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej pedagogiki porównawczej. Teorie badań komparatystycznych i koncepcje metodologiczne – znaczenie analiz ilościowych i jakościowych, wybór metod badawczych, problemy transferu i adaptacji wyników badań, problemy językowe, znajomość kontekstu kulturowego; zachowanie obiektywizmu; Instytucje i organizacje o zasięgu europejskim i światowym UNESCO, ONZ, OECD. Systemy edukacji ustawicznej - podejście teoretyczne oraz analiza wybranych systemów Pedagogika trzeciego świata, Gender Mainstreaming. Metodologia badań komparatystycznych w pedagogice specjalnej, pojęcie niepełnosprawności – w świetle badań porównawczych.

1) ćwiczenia:

Krytyczna analiza treści wybranych raportów z badań międzynarodowych w świetle badań OECD/PISA. Zmiana wzorca edukacyjnego i jej znaczenie dla współczesnej szkoły – główne założenia tradycyjnego i progresywnego paradygmatu edukacyjnego. Charakterystyka porównawcza programów szkolnych. Uwarunkowania współczesnej edukacji: kontekst kulturowy, społeczny, polityczny, ekonomiczny, ideologiczny. Pojęcie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem specyficznych potrzeb ucznia w wybranych krajach europejskich. Tendencje rozwoju i typologia systemów kształcenia osób z niepełnosprawnością. Formy organizacji i metodyka kształcenia włączającego. Jakość opieki nad dorosłymi z niepełnosprawnością w świetle badań porównawczych. Aktywizacja zawodowa i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Infrastruktura naukowo-badawcza pedagogiki porównawczej. Główny przedmiot, cele i funkcje współczesnych międzynarodowych badań komparatystycznych.

- forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:
Sprawdziany pisemne i eseje, średnia, (kryteria oceny: 0% do 59% ndst, 60% do 66% dst, 67% do 74%, +dst, 75% do 83%, dobry, 84% do 91% +dobry, 92% do 100% bardzo dobry), Zaliczenia poprawkowe w ustalonych w organizacji roku akademickiego będą realizowane na powyższych zasadach.
- organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,

Obowiązkowa jest obecność studenta na ćwiczeniach oraz na min. 50% godz. wykładów

2) opis pozostałych form prowadzenia zajęć: -

7. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Sprawdziany pisemne i eseje, średnia, (kryteria oceny: 0% do 59% ndst, 60% do 66% dst, 67% do 74%, +dst, 75% do 83%, dobry, 84% do 91% +dobry, 92% do 100% bardzo dobry), Zaliczenia poprawkowe w ustalonych w organizacji roku akademickiego będą realizowane na powyższych zasadach. Obowiązkowa jest obecność studenta na ćwiczeniach oraz na min. 50% godz. wykładów

8. Sposób i tryb uzupełniania zaległości powstałych wskutek:

- nieobecności studenta na zajęciach,
- różnic w programach studiów osób przenoszących się z innego kierunku studiów, z innej uczelni albo wznawiających studia na Politechnice Śląskiej,

W przypadku nieobecności studenta na zajęciach zaległości z tego tytułu nadrabia on poprzez napisanie eseju na temat, który był realizowany na zajęciach. Wobec osób przenoszących się z innego kierunku z innej uczelni albo wznawiających studia na Politechnice Śląskiej każdorazowo dokonywana jest analiza możliwych do uznania efektów kształcenia i na tej podstawie wyznaczany jest zakres koniecznych do odbycia zajęć, wymaganych zaliczeń i egzaminu. W przypadku braku możliwości zaliczenia efektów kształcenia student musi przedmiot powtórzyć z inną grupą.

9. Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć:

student/ka osiągnął/ła w stopniu podstawowym następujące efekty kształcenia: posługuje się elementarną terminologią używaną w pedagogice, zna najważniejsze tradycyjne nurty i systemy pedagogiczne, potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych współczesnych teorii pedagogicznych.

10. Zalecana literatura oraz pomoce naukowe:

Literatura podstawowa:

- J. M. Adamczyk- Edukacja w krajach rozwiniętych : skrypt dla studentów z pedagogiki porównawczej, Jerzy Mieczysław Adamczyk, Andrzej Ładyżański, Stalowa Wola 1999,
M. Czerepaniak Walczak - Pedagogika emancypacyjna : [rozwój świadomości krytycznej człowieka], Gdańsk, 2006.
J. Prokop - Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska, Warszawa 2013
Y. N. Harari - 21 lekcji na XXI w. Kraków 2018

Literatura uzupełniająca:

- Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C. (red.): Systemy edukacji w krajach europejskich. Kraków 2012,
Paul Attewell; Katherine S. Newman - Educational Inequality around the World, Oxford University Press, 2010
Richard Arum; Melissa Velez - Improving Learning Environments: School Discipline and Student Achievement in Comparative Perspective, Stanford University Press, 2012

11. Opis kompetencji prowadzących zajęcia (np. publikacje, doświadczenie zawodowe, certyfikaty, szkolenia itp. związane z treściami programowymi realizowanymi w ramach zajęć):

Nauczyciel akademicki z minimum pięcioletnim doświadczeniem zawodowym

12. Inne informacje:

-