

Szczegółowy opis zajęć (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa zajęć: Wybrane problemy andragogiki

Kod zajęć: P2_TP_NS_K_06

Przynależność do grupy zajęć:

Rodzaj zajęć: kierunkowy

Kierunek studiów: pedagogika

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne

Specjalność (specjalizacja): Terapia pedagogiczna z elementami neuroedukacji

Rok studiów: I

Semestr studiów: 1

Formy prowadzenia zajęć, wraz z liczbą godzin dydaktycznych:

 wykłady – 10

 ćwiczenia – 10

Język/i, w którym/ch prowadzone są zajęcia: język polski

Liczba punktów ECTS (zgodnie z programem studiów): 2

* – pozostawić właściwie

1. Założenia przedmiotu:

- ukazanie andragogiki jako odrębnej dyscypliny pedagogicznej,
- zapoznanie z uwarunkowaniami edukacji dorosłych w pedagogice specjalnej,
- zapoznanie z obszarami badań w pedagogice osób dorosłych.

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do form prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

symbol	zakładane efekty uczenia się Student, który zaliczył zajęcia:	formy prowadzenia zajęć	sposoby weryfikacji i oceny efektu uczenia się
Wiedza:			
K2P_W05	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzona w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny
K2P_W13	student zna specyfikę i wzajemne powiązania pomiędzy subdyscyplinami pedagogicznymi na pogłębionym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny
K2P_W15	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów uczestników procesów edukacji (uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym również młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), oraz partnerów szkolnej edukacji	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny
Umiejętności:			
K2P_U17	student posiada pogłębioną umiejętność animowania prac organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, w tym uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny
K2P_U24 K2P_U25	student potrafi umiejętnie przeprowadzić analizę i dokonać oceny społecznych oczekiwań wobec instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych dla osób dorosłych oraz	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny

	potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podmiotów działań pedagogicznych		
Kompetencje społeczne:			
K2P_KO2	student wykazuje ugruntowane zrozumienie dla społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest przekonany o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych dla osób dorosłych	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny
K2P_KO7	student wykazuje gotowość wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, aktywnej współpracy i współdziałania w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach i instytucjach zaangażowanych w procesy edukacji i wychowania oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	Ćwiczenia, wykład, praca własna	Aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna, sprawdzian pisemny

3. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (zgodnie z programem studiów):

Wykład:

Teoria i praktyka andragogiczna. Psychologiczne, medyczne i pedagogiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych. Potrzeby kształcenia i wychowania osób dorosłych. Kierunki refleksji i badań w andragogice i andragogice specjalnej. Podstawy edukacji dorosłych. Prawne podstawy kształcenia dorosłych. System edukacji dorosłych.

4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS:

Forma aktywności	Liczba godzin / punktów ECTS
Liczba godzin zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia	20/1
Praca własna studenta	30/ 1
Suma godzin	50
Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć	2

Objaśnienia:

* – praca własna studenta, należy wymienić formy aktywności, np. *przygotowanie do zajęć, interpretacja wyników, opracowanie raportu z zajęć, przygotowanie do egzaminu, zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania itp.*

** – inne np. *dodatkowe godziny zajęć*

5. Wskaźniki sumaryczne:

- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach związanych z prowadzoną w Politechnice Śląskiej działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne – w przypadku studiów o profilu praktycznym:
- liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Śląskiej jako podstawowym miejscu pracy:

6. Osoby prowadzące poszczególne formy zajęć (imię, nazwisko, stopień naukowy lub stopień w zakresie sztuki, tytuł profesora, służbowy adres e-mail):

7. Szczegółowy opis form prowadzenia zajęć:

1) wykłady:

- **szczegółowe treści programowe:**

Pojęcie i przedmiot andragogiki oraz andragogiki specjalnej. Tradycja teorii i praktyki andragogicznej. Psychologiczne, medyczne i pedagogiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych. Potrzeby kształcenia i wychowania osób dorosłych. Kierunki refleksji i badań w andragogice i andragogice specjalnej. Zagadnienia metodologii badań andragogicznych. Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Programy wspólnoty europejskiej dla dorosłych. Podstawy edukacji dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Prawne podstawy kształcenia dorosłych. Model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych. Konstruowanie systemu edukacji dorosłych.

- **stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:**

- *wykład problemowy, konwersatoryjny, analiza przypadków, prezentacja multimedialna, dyskusja.*

- **forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:**
 - *aktywny udział w zajęciach;*
 - *warunek dopuszczenia do egzaminu: pozytywna ocena z ćwiczeń*

- **organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,**
 - *zgodnie z Regulaminem Studiów*

2) ćwiczenia:

Cele, treści, zasady i metody, organizacja oraz ewaluacja w andragogice. Szkolnictwo formalne, pozaformalne i nieformalne dla dorosłych. Formy edukacji dorosłych. Uniwersytety trzeciego wieku. Edukacja na odległość. Problemy andragogiki specjalnej. Kryzysy związane z procesami starzenia się. Funkcjonowanie osób dorosłych niepełnosprawnych. Kryzysy w sytuacji umierania i śmierci. Pomoc w andragogice. Problemy andragogiki pracy. Problemy standardów kwalifikacji zawodowych. Edukacyjna strategia przeciwdziałania bezrobociu. Przygotowanie do pracy i zatrudnianie osób niepełnosprawnych. Pracownicy oświaty dorosłych. Najnowsze tendencje rozwoju andragogiki

- **stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:**
 - *ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, dyskusja.*

- **forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:**
 - *forma i kryteria zaliczenia z ćwiczeń: prezentacja multimedialna, aktywny udział w zajęciach*
 - *zaliczenie poprawkowe: zgodnie z Regulaminem Studiów*
 - *warunek dopuszczenia do egzaminu: pozytywna ocena z ćwiczeń*

- **organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,**
 - *zgodnie z Regulaminem Studiów*

8. **Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Kryteria obliczania oceny końcowej z ćwiczeń:

Ocena bardzo dobra	oddanie prezentacji multimedialnej zawierającej <i>własne przemyślenia i refleksje, odniesienia do literatury, z przypisami i bibliografią, aktywność na zajęciach,</i>
Ocena dobra	oddanie prezentacji multimedialnej zawierającej <i>własne przemyślenia i refleksje, z przypisami i bibliografią, aktywność na zajęciach,</i>
Ocena dostateczna	oddanie prezentacji multimedialnej z <i>przypisami i bibliografią, aktywność na zajęciach,</i>

Kryteria obliczania oceny końcowej z ćwiczeń:

- **aktywność na zajęciach – max. 30 punktów;**
- **zaliczenie w formie praktycznej - prezentacja – max. 70 punktów;**

- **Skala ocen:**

ilość punktów	ocena
100-91	bardzo dobry (5,0)
90-81	dobry plus (4,5)

80-71	dobry (4,0)
70-61	dostateczny plus (3,5)
60-51	dostateczny (3,0)

Egzamin pisemny. Ocena końcowa jest oceną sumaryczną (18 pkt.)

liczba punktów	ocena
18-17	bardzo dobry (5,0)
16-15	dobry plus (4,5)
14-13	dobry (4,0)
12-11	dostateczny plus (3,5)
10-9	dostateczny (3,0)

Ocena końcowa obliczana jest jako średnia ważona ocen jednostkowych uzyskanych z zaliczenia wykładu i ćwiczeń.

9. Sposób i tryb uzupełniania zaległości powstałych wskutek:

- nieobecności studenta na zajęciach:
 - zgodnie z *Regulaminem Studiów*
 - test ustny z przygotowanego materiału
- różnic w programach studiów osób przenoszących się z innego kierunku studiów, z innej uczelni albo wznawiających studia na Politechnice Śląskiej,
 - praca pisemna na podany temat związany z różnicami programowymi

10. Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć:

Student/ka osiągnął/ła w stopniu podstawowym następujące efekty kształcenia:

- posługuje się elementarną terminologią używaną w pedagogice,
- zna najważniejsze tradycyjne nurty i systemy pedagogiczne,
- potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych współczesnych teorii pedagogicznych.

11. Zalecana literatura oraz pomoce naukowe:

- Wojciech Horyń, Jan Maciejewski. / red. Nauczyciel andragog u progu XXI wieku, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2002,
- CZEREPANIAK-WALCZAK MARIA, Pedagogika emancypacyjna : [rozwój świadomości krytycznej człowieka] / Maria Czerepaniak-Walczak. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.
- Adam Stankowski, Małgorzata Satoła. / red. Przestrzenie andragogiki specjalnej - wyzwania i szanse dla procesu rehabilitacji : monografia naukowa, VERBUM - wydawatel'stvo Katolickiej univerzity v Ruzomberku, 2015.

12. Opis kompetencji prowadzących zajęcia (np. publikacje, doświadczenie zawodowe, certyfikaty, szkolenia itp. związane z treściami programowymi realizowanymi w ramach zajęć):

- Wykształcenie, publikacje, doświadczenie zawodowe

13. Inne informacje:

- Brak

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis Dyrektora/Kierownika podstawowej
lub międzywydziałowej jednostki organizacyjnej)