

Szczegółowy opis zajęć (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa zajęć: Podstawy terapii logopedycznej

Kod zajęć: P2_TP_NS_S_16

Przynależność do grupy zajęć:

Rodzaj zajęć: specjalnościowy

Kierunek studiów: pedagogika

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne

Specjalność (specjalizacja): Terapia pedagogiczna z elementami neuroedukacji

Rok studiów: I

Semestr studiów: 1

Formy prowadzenia zajęć, wraz z liczbą godzin dydaktycznych:

wykłady – 10

ćwiczenia – 20

Język/i, w którym/ch prowadzone są zajęcia: język polski

Liczba punktów ECTS (zgodnie z programem studiów): 2

* – *pozostawić właściwe*

1. Założenia przedmiotu:

- Zapoznanie studentów z terminologią oraz z teoretycznymi i praktycznymi problemami związanymi z zagadnieniami logopedycznymi
- Wyposażenie studentów w umiejętność poprawnego rozpoznawania symptomów zaburzeń i zakłóceń mowy oraz wymowy.
- Dostarczenie informacji na temat determinantów zakłóceń i zaburzeń mowy/wymowy.

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do form prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

symbol	zakładane efekty uczenia się Student, który zaliczył zajęcia:	formy prowadzenia zajęć	sposoby weryfikacji i oceny efektu uczenia się
Wiedza:			
K2P_W15	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów wszystkich uczestników procesów edukacji, w tym również osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze zmniejszoną sprawnością komunikacyjną (językową), nieprawidłowym przebiegiem i rozwojem teje komunikacji	wykład, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
K2P_W16	posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w działalności logopedycznej (terapeutycznej) i praktycznej działalności zawodowej	wykład, analiza tekstów, zgromadzonych materiałów dydaktycznych i terapeutycznych z dyskusją, praca w grupach	sprawdzian ustny: odpowiedź ustna na zajęciach, aktywność
Umiejętności:			
K2P_U16	potrafi dokonać wyboru środków i metod pracy oraz ocenić ich przydatność w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań logopedycznych i strategii terapeutycznych, uwzględniając również wykorzystanie nowoczesnych technologii	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca w grupach: omówienie postępowania terapeutycznego i działań w konkretnych przypadkach	sprawdzenie umiejętności praktycznych: przygotowanie mapy myśli, stosownych zabaw i pomocy logopedycznych w grupach na ćwiczeniach; szukanie potrzebnych informacji w Internecie
K2P_U26	posiada ugruntowaną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zestawu zabaw i pomocy logopedycznych stymulujących sprawność językową dziecka i jego aktywność werbalną	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca w grupach: analiza materiałów i działań profilaktycznych	sprawdzenie umiejętności praktycznych: omówienie projektu pisemnej terapii logopedycznej dla dziecka z

			wadą wymowy/zaburzeniem mowy z przygotowanym wcześniej zestawem zabaw i pomocy logopedycznych
Kompetencje społeczne:			
K2P_K09	absolwent ma pogłębioną świadomość konieczności indywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym w stosunku do osób ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi w obrębie mowy i języka	ćwiczenia praktyczne, dyskusja: prezentacja programów terapii logopedycznej, omówienie sposobów indywidualizacji działań	prezentacja przygotowanych projektów/programów terapii

3. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (zgodnie z programem studiów):

Podstawowe założenia terapii logopedycznej. Terapia logopedyczna w procesie wspomagania rozwoju ucznia z trudnościami w uczeniu się oraz rewalidacji ucznia z niepełnosprawnością. Projektowanie programu terapii logopedycznej. Konstruowanie pomocy dydaktycznych, ćwiczeń i przykładowych zabaw logopedycznych do terapii.

4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS:

Forma aktywności	Liczba godzin / punktów ECTS
Liczba godzin zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia	30
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć i projektu pisemnego terapii dla dziecka z wadą wymowy/zaburzeniem mowy; przygotowanie do egzaminu pisemnego	20
Suma godzin	50
Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć	2

Objaśnienia:

* – praca własna studenta, należy wymienić formy aktywności, np. *przygotowanie do zajęć, interpretacja wyników, opracowanie raportu z zajęć, przygotowanie do egzaminu, zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania itp.*

** – inne np. *dotatkowe godziny zajęć*

5. Wskaźniki sumaryczne:

- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach związanych z prowadzoną w Politechnice Śląskiej działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne – w przypadku studiów o profilu praktycznym:
- liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Śląskiej jako podstawowym miejscu pracy:

6. Osoby prowadzące poszczególne formy zajęć (imię, nazwisko, stopień naukowy lub stopień w zakresie sztuki, tytuł profesora, służbowy adres e-mail):

7. Szczegółowy opis form prowadzenia zajęć:

1) wykłady:

– szczegółowe treści programowe:

- *Podstawowe pojęcia i terminy w logopedii.*
- *Analiza przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizacji pomocy logopedycznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w placówkach ogólnodostępnych.*
- *Klasyfikacja zaburzeń mowy, rodzaje dyslalii w aspekcie diagnozy i terapii dziecka w przedszkolu oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej.*
- *Rozwój mowy dziecka- najważniejsze zjawiska w procesie kształtowania się mowy dziecka.*
- *Metodyka ogólna terapii logopedycznej. Cele, zasady, metody, techniki postępowania terapeutycznego.*
- *Niepowodzenia szkolne uczniów z zaburzeniami mowy/wymowy.*
- *Stymulowanie rozwoju werbalnego u dzieci.*
- *Wykorzystanie programów komputerowych i Internetu w profilaktyce i terapii logopedycznej.*

– stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:

- *wykład problemowy, konwersatoryjny, analiza przypadków, prezentacja multimedialna, dyskusja.*

– forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

- aktywny udział w zajęciach;
 - warunek dopuszczenia do egzaminu: pozytywna ocena z ćwiczeń
- **organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,**
- zgodnie z Regulaminem Studiów

2) ćwiczenia:

- Autyzm, mutyzm, logofobia
 - Afazja (dysfazja).
 - Mowa dzieci obcokrajowców.
 - Komunikacja alternatywna i wspomagająca.
 - Zaburzenia i zakłócenia rozwoju mowy- problematyka opóźnień rozwoju mowy (ORM)
 - Pojęcie i charakterystyka samoistnego (SORM) i niesamoistnego opóźnienia rozwoju mowy (NORM).
 - Dyslalia.
 - Niepłynność mowy, jękanie wczesnodziecięce w aspekcie diagnozy i terapii oraz postępowania nauczyciela i rodziców.
 - Elementy terapii zaburzeń mowy dzieci z MPD.
 - Zaburzenia mowy dzieci niedosłyszących i niesłyszących.
 - Zaburzenia mowy dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami/chorobami psychicznymi.
 - Dysleksja rozwojowa- specyficzne rozwojowe zaburzenia czytania. Wpływ niskiego poziomu umiejętności językowych na opanowanie czytania i pisanie.
 - Procedura korekcji wad wymowy – prezentacja metody substytucji – przekształcania głosek.
 - Przykłady terapii, zasady współpracy z logopedą oraz rodzicami dziecka z niepłynnością mowy.
 - Analiza i omówienie publikacji, materiałów, narzędzi i pomocy przeznaczonych do terapii logopedycznej.
 - Ćwiczenia w formie zabawy stymulujące rozwój mowy dziecka przedszkolnego oraz w młodszym wieku szkolnym.
 - Pomoce logopedyczne w praktyce terapeutycznej. Propozycja zestawu ćwiczeń w formie zabawy i pomocy logopedycznych do wybranego zakłócenia/zaburzenia mowy/wymowy, usprawniających aparat oddechowo-artykulacyjny.
 - Analiza indywidualnych przypadków przeprowadzonych diagnoz i terapii logopedycznych.
- **stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:**
- ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, mapa myśli, sprawdzian ustny i umiejętności praktycznych, dyskusja.
- **forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:**
- forma i kryteria zaliczenia z ćwiczeń: oddanie projektu pisemnego terapii logopedycznej z przygotowanymi zabawami i pomocami logopedycznymi; przygotowanie do zajęć i prezentacji, aktywny udział w zajęciach
 - zaliczenie poprawkowe: zgodnie z Regulaminem Studiów
 - warunek dopuszczenia do egzaminu: pozytywna ocena z ćwiczeń
- **organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,**
- zgodnie z Regulaminem Studiów

8. **Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Kryteria obliczania oceny końcowej z ćwiczeń:

Ocena bardzo dobra	oddanie projektu pisemnego terapii logopedycznej z przygotowanymi pięcioma zabawami i zaprojektowanymi do nich pomocami logopedycznymi, praca ma zawierać własne przemyślenia i refleksje, odniesienia do literatury, z przypisami i bibliografią min. 8 stron A4; przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach, odnotowana min. 10 razy
Ocena dobra	oddanie projektu pisemnego terapii logopedycznej z przygotowanymi czterema zabawami i zaprojektowanymi do nich pomocami logopedycznymi, praca ma zawierać własne przemyślenia i refleksje, z przypisami i bibliografią min. 7 stron A4; przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach, odnotowana min. 6 razy
Ocena dostateczna	oddanie projektu pisemnego terapii logopedycznej z przygotowanymi trzema zabawami i zaprojektowanymi do nich pomocami logopedycznymi, z przypisami i bibliografią min. 5 stron A4; przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach, odnotowana min. 4 razy

Kryteria obliczania oceny końcowej z ćwiczeń:

- aktywność na zajęciach – max. **10 punktów**;
- materiały metodyczne (oddanie *projektu pisemnego: indywidualnej terapii logopedycznej z przygotowanymi zabawami i zaprojektowanymi do nich pomocami logopedycznymi*) – max. **70 punktów**;
- zaliczenie w formie praktycznej - (przedstawienie danego zaburzenia: prezentacja) – max. **20 punktów**;

• **Skala ocen:**

ilość punktów	ocena
100-91	bardzo dobry (5,0)
90-81	dobry plus (4,5)
80-71	dobry (4,0)
70-61	dostateczny plus (3,5)
60-51	dostateczny (3,0)

Egzamin pisemny: test składający się z 10 pytań różnego typu. Odpowiedź na każde pytanie oceniane jest w skali punktowej od 0-3. Ocena końcowa jest oceną sumaryczną (18 pkt.)

liczba punktów	ocena
18-17	bardzo dobry (5,0)
16-15	dobry plus (4,5)
14-13	dobry (4,0)
12-11	dostateczny plus (3,5)
10-9	dostateczny (3,0)

Ocena końcowa obliczana jest jako średnia ważona ocen jednostkowych uzyskanych z zaliczenia wykładu i ćwiczeń.

9. Sposób i tryb uzupełniania zaległości powstałych wskutek:

- nieobecności studenta na zajęciach:
 - *zgodnie z Regulaminem Studiów*
 - *test ustny z przygotowanego materiału*
- różnic w programach studiów osób przenoszących się z innego kierunku studiów, z innej uczelni albo wznawiających studia na Politechnice Śląskiej,
 - *praca pisemna na podany temat związany z różnicami programowymi*

10. Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć:

- *Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki uzyskana na studiach I stopnia*

11. Zalecana literatura oraz pomoce naukowe:

- *Czaplewska E., Milewski S., Diagnoza logopedyczna. Sopot 2012.*
- *Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Opole 1999.*
- *Gałkowski T., Tarkowski T., Zalewski T. (red.), Diagnoza i terapia zaburzeń mowy. Lublin 1993*
- *Jastrzębowska G.: Podstawy logopedii- dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii. Opole 1996*

12. Opis kompetencji prowadzących zajęcia (np. publikacje, doświadczenie zawodowe, certyfikaty, szkolenia itp. związane z treściami programowymi realizowanymi w ramach zajęć):

- *Wykształcenie, publikacje, doświadczenie zawodowe*

13. Inne informacje:

- *Brak*

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis Dyrektora/Kierownika podstawowej
lub międzywydziałowej jednostki organizacyjnej)