

**Szczegółowy opis zajęć
(KARTA PRZEDMIOTU)**

Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej

Kod zajęć: P2_TP_NS_S_3

Przynależność do grupy zajęć: Moduł przedmiotów specjalnościowych

Rodzaj zajęć: specjalnościowe
obowiązkowe

Kierunek studiów: Pedagogika

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne

Specjalność (specjalizacja): Terapia pedagogiczna z elementami neuroedukacji

Rok studiów: I

Semestr studiów: 1

Formy prowadzenia zajęć, wraz z liczbą godzin dydaktycznych:

wykłady – 15

ćwiczenia – 15

Język/i, w którym/ch prowadzone są zajęcia: angielski

Liczba punktów ECTS (zgodnie z programem studiów): 2

1. Założenia przedmiotu:

Celem głównym przedmiotu jest zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą i wynikami badań empirycznych z zakresu terapii pedagogicznej.

Celem przedmiotu jest także rozwijanie umiejętności praktycznych studentów w zakresie dokonywania i interpretacji diagnozy pedagogicznej i projektowania pracy terapeuty pedagogicznego.

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do form prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

symbol	zakładane efekty uczenia się <i>student, który zaliczył zajęcia:</i>	formy prowadzenia zajęć	sposoby weryfikacji i oceny efektu uczenia się
Wiedza: zna i rozumie			

K2P_W13	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie zasady udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - zna i rozumie procedurę diagnozowania w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - zna wytyczne w zakresie konstruowania opinii i orzeczeń, - zna psychologiczne i biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w odniesieniu do terapii pedagogicznej, - zna i rozumie przyczyny specjalnych potrzeb edukacyjnych, specyficznych trudności w uczeniu się, - zna i rozumie przyczyny niepowodzeń szkolnych, - zna i rozumie teorie i koncepcje zakłóceń i zaburzeń w rozwoju, - zna i rozumie warunki zatrudnienia i funkcjonowania zawodowego terapeutów pedagogicznych w przedszkolach, szkołach, poradniach, placówkach i instytucjach, - zna podstawy prawa oświatowego w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, - zna i rozumie wymiary profesjonalizacji w pracy terapeuty pedagogicznego, - zna zasady dotyczące etyki zawodu terapeuty, - zna obszary odpowiedzialności zawodowej terapeuty. <p>absolwent zna specyfikę i wzajemne powiązania pomiędzy subdyscyplinami pedagogicznymi na pogłębionym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p>	Wykład Ćwiczenia	<p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>kolokwium pisemne</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>prezentacja multimedialna</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p>
K2P_W01	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna terminologię związaną z terapią pedagogiczną, - zna cele terapii pedagogicznej, - zna zasady terapii pedagogicznej, - zna przedstawicieli i badaczy w obszarze terapii pedagogicznej, - zna i rozumie czym są kwalifikacje i kompetencje w zawodzie terapeuty pedagogicznego, - zna i rozumie obszary badawcze w terapii pedagogicznej, 	Wykład Ćwiczenia	<p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>kolokwium pisemne</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zna najnowsze wyniki badań empirycznych w obszarze terapii pedagogicznej, - zna i rozumie z jakich dyscyplin i w jakim celu korzysta terapia pedagogiczna, - zna i rozumie kierunki rozwoju terapii pedagogicznej, - zna i rozumie zagadnienia dotyczące udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - zna narzędzia diagnozy w zakresie terapii pedagogicznej, - zna i rozumie zagadnienia związane z funkcjonowaniem zawodowym, rolami, obowiązkami terapeuty pedagogicznego, - zna dokumentację jaką prowadzi terapeuta pedagogiczny. <p>absolwent zna i rozumie główne trendy rozwojowe pedagogiki, specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice, pogłębioną w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku i specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p>		udział w dyskusji
Umiejętności: potrafi			
K2P_U14	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać metody i narzędzia diagnozowania ucznia/ wychowanka, w odniesieniu do jego potrzeb i możliwości, - zdiagnozować ucznia/wychowanka z zastosowaniem znanych metod i narzędzi, - opracować wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia/wychowanka, - wskazać i wyjaśnić przyczyny trudności ucznia/wychowanka, - współpracować w zespole nauczycieli – specjalistów, terapeutów, zarówno w procesie diagnozy jak i terapii, - skonstruować program terapii dla konkretnego ucznia/wychowanka, - dobrać metody i techniki pracy terapeutycznej, a także pomoce dydaktyczne i terapeutyczne do potrzeb i możliwości ucznia/wychowanka, - wskazać działania profilaktyczne adekwatne dla potrzeb ucznia/wychowanka, - dokonać ewaluacji podejmowanych działań terapeutycznych. 	Wykład Ćwiczenia	<p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>kolokwium pisemne</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>prezentacja multimedialna</p> <p>symulacja</p>

	absolwent posiada umiejętność formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, innowacyjnego wykonywania zadań poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w odniesieniu do wybranych koncepcji i obszarów pedagogicznych działań		pomoce dydaktyczne
K2P_U17	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdiagnozować i rozwiązywać problemy pojawiające się w obszarze funkcjonowania ucznia/wychowanka, - projektować, interpretować i analizować wyniki badań diagnostycznych ucznia/wychowanka, - wskazać zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce, - potrafi wskazać zasady i formy organizacja terapii pedagogicznej w przestrzeni placówki edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej, - potrafi przeprowadzić zajęcia terapeutyczne w ramach symulacji z uczniem / wychowaniem, - potrafi dokonać analizy i oceny własnej pracy terapeutycznej, - wskazać i zaprojektować kierunki działań terapeutycznych w pracy z rodziną, - wskazać i zaprojektować formy udzielania wsparcia uczniom w okresie adolescencji. <p>absolwent posiada pogłębioną umiejętność animowania prac organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, w tym uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	Wykład Ćwiczenia	<p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>kolokwium pisemne</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>prezentacja multimedialna</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p>
Kompetencje społeczne: jest gotów do			
K2P_K07	<p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych i osobowych, - podejmowania refleksji nad własną działalnością zawodową, terapeutyczną i własnym rozwojem, - całościowego rozwoju w holistycznym zakresie, 	Wykład Ćwiczenia	<p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p>

	<p>- podnoszenia i rozwijania swoich kompetencji zawodowych i interpersonalnych, - rozwijania kompetencji terapeuty w obszarze współpracy w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach.</p> <p>absolwent wykazuje gotowość wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, aktywnej współpracy i współdziałania w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach i instytucjach zaangażowanych w procesy edukacji i wychowania, terapii, profilaktyki i resocjalizacji oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego</p>	<p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>prezentacja multimedialna</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p>
--	--	--

3. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (*zgodnie z programem studiów*):

Terapia pedagogiczna - terminologia, założenia teoretyczne, praktyczne cele. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - pojęcie trudności w uczeniu się i jego zakres. Teorie i koncepcje zakłóceń i zaburzeń w rozwoju (perspektywa psychopedagogiczna, medyczna, socjologiczna). Uwarunkowania i psychologiczne podstawy procesu terapii pedagogicznej. Sytuacja szkolna jako obszar pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawne podstawy organizacji pomocy terapeutycznej w Polsce. Organizacja terapii pedagogicznej w przestrzeni placówki edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Dziecko jako podmiot oddziaływań w terapii pedagogicznej. Kierunki działań terapeutycznych w pracy z rodziną. Formy udzielania wsparcia uczniom w okresie adolescencji. Kompetencje terapeuty w obszarze współpracy w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach.

4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS:

Forma aktywności	Liczba godzin / punktów ECTS
Liczba godzin zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia	30/2
Praca własna studenta 1	10
Przygotowanie do zajęć – studia literatury przedmiotu	10
Praca własna studenta 2	10
Przygotowanie do sprawdzenia umiejętności praktycznych: prezentacja multimedialna, symulacja zajęć terapeutycznych – pokaz filmu z nagraniem zajęć terapeutycznych, przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych	10
Praca własna studenta 3	10
Przygotowanie do sprawdzianu pisemnego: kolokwium pisemnego	10
Inne**	
Suma godzin	60
Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć	2

Objaśnienia:

* – praca własna studenta, należy wymienić formy aktywności, np. *przygotowanie do zajęć, interpretacja wyników, opracowanie raportu z zajęć, przygotowanie do egzaminu, zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania itp.*

** – inne np. *dodatkowe godziny zajęć*

5. Wskaźniki sumaryczne:

- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach związanych z prowadzoną w Politechnice Śląskiej działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne – w przypadku studiów o profilu praktycznym:
- liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Śląskiej jako podstawowym miejscu pracy:

6. Osoby prowadzące poszczególne formy zajęć (*imię, nazwisko, stopień naukowy lub stopień w zakresie sztuki, tytuł profesora, służbowy adres e-mail*):

.....

7. Szczegółowy opis form prowadzenia zajęć:

1) **wykłady:**

- szczegółowe treści programowe:

1. Terapia pedagogiczna definicje, przedstawiciele, obszary badań, założenia teoretyczne.
2. Terminologia i zakres zainteresowań terapii pedagogicznej.
3. Cele i zadania terapii pedagogicznej. Kierunki rozwoju terapii pedagogicznej. Dyscypliny, z których korzysta terapia pedagogiczna.
4. Uwarunkowania i psychologiczne podstawy procesu terapii pedagogicznej.
5. Organizacja, formy i metody pracy terapeutycznej w placówkach.
6. Funkcje i zadania terapeuty pedagogicznego w szkole / przedszkolu / poradni / placówce / instytucji. Określenie warunków pracy.

7. Kompetencje i kwalifikacje terapeuty pedagogicznego. Kluczowe kompetencje terapeuty. Profesjonalizacja w zawodzie terapeuty. Etyka zawodowa terapeuty.
8. Doskonalenie w zawodzie terapeuty pedagogicznego.
9. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - pojęcie trudności w uczeniu się i jego zakres.
10. Teorie i koncepcje zakłóceń i zaburzeń w rozwoju (perspektywa psychopedagogiczna, medyczna, socjologiczna).
11. Sytuacja szkolna jako obszar pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Prawne podstawy organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Polsce.
13. Organizacja terapii pedagogicznej w przestrzeni placówki edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej.
14. Dziecko jako podmiot oddziaływań w terapii pedagogicznej.
15. Kierunki działań terapeutycznych w pracy z rodziną.
16. Formy udzielania wsparcia uczniom w okresie adolescencji.
17. Kompetencje terapeuty w obszarze współpracy w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach.

- stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:

Wykład

Prezentacja multimedialna

Pokaz

Dyskusja moderowana

Film

- forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Sprawdzian pisemny: kolokwium pisemne, kryteria opisane w punkcie 8.

Przedmiot nie kończy się egzaminem.

- organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,

Obecność studenta na wykładach nie jest obowiązkowa. Obowiązkowe jest przystąpienie do sprawdzianu pisemnego: kolokwium pisemnego.

2) opis pozostałych form prowadzenia zajęć: **ćwiczenia**

- szczegółowe treści programowe: rozszerzenie treści wykładowych

1. Wypracowanie umiejętności planowania i organizowania pracy terapeutycznej w zależności od potrzeb dziecka w odniesieniu do teorii i koncepcji zakłóceń i zaburzeń w rozwoju.
2. Zapoznanie z uwarunkowaniami procesu diagnostyczno- terapeutycznego. Specyfika terapii dziecka. Oddziaływania terapii pedagogicznej- aspekty, zakres, rodzaje.
3. Zdobycie umiejętności analizowania i interpretowania oraz udzielania pomocy w zakresie terapii pedagogicznej.
4. Narząd wzroku (budowa; charakterystyka; funkcjonowanie; zaburzenia; dysfunkcje narządu wzroku; wzrok a problemy szkolne, edukacyjne; dziecko z wadą wzroku w szkole / placówce; specyfika i oddziaływania terapii pedagogicznej w odniesieniu do narządu wzroku – praca z dzieckiem z dysfunkcją narządu wzroku; sposoby stymulowania narządu wzroku w zakresie terapii pedagogicznej; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do wspomagania narządu wzroku; pomoce terapeutyczne i dydaktyczne dla dziecka z wadą wzroku).
5. Narząd słuchu (budowa; charakterystyka; funkcjonowanie; zaburzenia; dysfunkcje narządu słuchu; słuch a problemy szkolne, edukacyjne; dziecko z wadą słuchu w szkole / placówce; specyfika i oddziaływania terapii pedagogicznej w odniesieniu do narządu słuchu – praca z dzieckiem z dysfunkcją narządu słuchu; sposoby stymulowania narządu słuchu w zakresie terapii pedagogicznej; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do wspomagania narządu słuchu; pomoce terapeutyczne i dydaktyczne dla dziecka z wadą słuchu).
6. Niedosłuch centralny_(charakterystyka dysfunkcji; niedosłuch centralny a problemy szkolne, edukacyjne; dziecko z niedosłuchem centralnym w szkole / placówce; specyfika i oddziaływania terapii pedagogicznej – praca z dzieckiem z niedosłuchem centralnym; sposoby stymulowania niedosłuchu centralnego w zakresie terapii pedagogicznej; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do niedosłuchu centralnego; sposoby diagnozowania niedosłuchu centralnego; pomoce terapeutyczne i dydaktyczne dla dziecka z niedosłuchem centralnym).
7. Mowa (rozwój mowy dziecka; zaburzenia mowy; opóźniony rozwój mowy; terapia zaburzeń mowy dziecka; zaburzenia mowy, a problemy szkolne, edukacyjne; dziecko z wadą wymowy w szkole / placówce; specyfika i oddziaływania terapii pedagogicznej w odniesieniu do wad wymowy – praca z dzieckiem z wadą wymowy; sposoby stymulowania mowy w zakresie terapii pedagogicznej; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do wspomagania rozwoju i funkcji mowy dziecka; pomoce terapeutyczne i dydaktyczne dla dziecka z zaburzeniami mowy).
8. Terapia ręki – mała motoryka_(charakterystyka terapii ręki; metody i techniki stosowane w terapii ręki; specyfika oddziaływań; budowa ręki; mała motoryka i związane z nią zaburzenia; testy funkcjonalne; testy MACS, Gros Motor i ich praktyczne zastosowanie; omówienie odruchu dłoniowo-chwytnego; standardy i zakłócenia w rozwoju chwytu oraz manipulacji; pomoce terapeutyczne i dydaktyczne dla dziecka w ramach zajęć z terapii ręki).

9. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSLEKSJA
(charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogiczne dziecka z dysleksją; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dysleksją).
10. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSGRAFIA
(charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogiczne dziecka z dysgrafią; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dysgrafią).
11. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSORTOGRAFIA
(charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogiczne dziecka z dysortografią; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dysortografią).
12. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA
(charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogiczne dziecka z dyskalkulią; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dyskalkulią).
13. Specjalne potrzeby edukacyjne (charakterystyka; opis specjalnych potrzeb edukacyjnych; Rozporządzenie o Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej z 9 sierpnia 2017; funkcjonowanie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole / placówce; prawa dziecka do wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej; wybrane pomoce terapeutyczne i dydaktyczne dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
14. Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej
(wybrane narzędzia stosowane w procesie diagnozy w terapii pedagogicznej).
15. Zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce.

– stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:

Dyskusja moderowana

Prezentacja multimedialna

Metody ćwiczeniowe

Metody aktywizujące

Prezentacja ustna

Nauczanie we współpracy

Projekt

Pokaz

Symulacja

- forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Sprawdzian ustny:

aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji,
kryteria opisane w punkcie 8.

Sprawdzenie umiejętności praktycznych:

prezentacja multimedialna,
symulacja zajęć terapeutycznych,
zestaw pomocy dydaktycznych – terapeutycznych,
Przedmiot nie kończy się egzaminem.
kryteria opisane w punkcie 8.

8. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena końcowa zostanie ustalona na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych z następujących sposobów weryfikacji efektów uczenia się:

1. Sprawdzian pisemny – kolokwium pisemne (zasady i kryteria przyznawania oceny: kolokwium pisemne zostanie przeprowadzone po zakończonym cyklu kształcenia, na przedostatnich zajęciach w semestrze. Kolokwium będzie się składało z pięciu pytań otwartych, obejmujących zagadnieniami treści wykładów oraz ćwiczeń).

Kryteria oceniania:

5 punktów = udzielenie poprawnych odpowiedzi na pięć pytań opisowych, w sposób wyczerpujący i poprawny merytorycznie, ocena 5.0

4 punkty = udzielenie poprawnych odpowiedzi na cztery pytania opisowe, w sposób wyczerpujący i poprawny merytorycznie, ocena 4.0

3 punkty = udzielenie poprawnych odpowiedzi na trzy pytania opisowe, w sposób wyczerpujący i poprawny merytorycznie, ocena 3.0

2 punkty i mniej = udzielenie poprawnych odpowiedzi na dwa lub mniej pytania opisowe, ocena 2.0, kolokwium pisemne niezaliczone, wymagające pisemnej poprawy.

2. Sprawdzian ustny – aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji (udział w dyskusji studenta na zajęciach będzie zaznaczany poprzez plusy, które wykładowca

będzie przyznawał na każdych zajęciach w odniesieniu do indywidualnego zaangażowania w zajęcia poszczególnych studentów. Pod uwagę będzie brana znajomość literatury obowiązującej na zajęcia, poprawność argumentacji, umiejętność wyrażania swojego zdania, merytoryczna poprawność wypowiedzi studenta, zaangażowanie studenta w przebieg zajęć. Na każdych zajęciach student może otrzymać 1 lub 2 plusy, w zależności od stopnia zaangażowania i prezentowania przygotowania merytorycznego do zajęć. Plusy będą na bieżąco odnotowywane, a z końcem semestru ich suma będzie stanowiła wyznacznik ocen w zakresie sprawdzianu ustnego).

Kryteria oceniania:

20 i więcej punktów = ocena 5.0

17 - 19 punktów = ocena 4.5

14 - 16 punktów = ocena 4.0

11 - 13 punktów = ocena 3.5

8 - 10 punktów = ocena 3.0

Mniej niż 7 punktów = ocena 2.0

3. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – prezentacja multimedialna (prezentacja multimedialna przygotowana przez studenta na wskazany temat dotyczący zagadnienia problemowego terapii pedagogicznej w oparciu o znajomość i umiejętność posługiwania się wiedzą i literatury fachowej. Ocenie będzie podlegała poprawność merytoryczna, rzetelność analizy tematu, sposób prezentacji treści w tym oryginalność, dobór materiałów źródłowych, styl prezentacji, zachowanie formalnych wymogów prezentacji, samodzielność w zakresie przygotowania prezentacji, umiejętność posługiwania się terminologią fachową, zgodność prezentowanych treści z aktualnym stanem wiedzy, załączniki i dodatkowe materiały rozszerzające zakres prezentacji. Za każde spełnione kryterium zostanie przydzielone 0,5 punktu). Prezentację multimedialną należy oddać w formie cyfrowej – zapis na płycie CD, a w formie pokazu wraz z prezentacją ustną przedstawić na zajęciach ćwiczeniowych. Czas wystąpienia studenta wraz z prezentacją multimedialną: 20 minut.

Kryteria oceniania:

10 - 9 punktów = ocena 5.0

8,5 - 8 punktów = ocena 4.5

7,5 - 7 punktów = ocena 4.0

6,5 - 6 punktów = ocena 3.5

5,5 - 5 punktów = ocena 3.0

4,5 punktu i mniej = ocena 2.0, prezentacja niezaliczona, wymaga poprawy.

4. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – Symulacja

Poprawna merytorycznie, metodycznie i zarazem kreatywna prezentacja filmowa, dokumentująca symulację zajęć z zakresu terapii pedagogicznej prowadzonych przez studenta z uczniem/dzieckiem z wybraną trudnością. Symulację należy oddać w formie cyfrowej – zapis na płycie CD, a w formie pokazu przedstawić na zajęciach ćwiczeniowych. Prezentacja filmowa symulacji powinna obejmować 20 minut zajęć terapeutycznych z dzieckiem. Następnie student wraz z grupą i wykładowcą dokonuje interpretacji i ewaluacji przedstawionego materiału, z uwzględnieniem oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych studenta.

Kryteria oceniania:

5 punktów = bardzo dobre przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, kreatywna prezentacja, wysokie zaangażowanie studenta w przygotowanie symulacji, ocena 5.0

4 punkty = dobre przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, kreatywna prezentacja, przeciętne zaangażowanie studenta w przygotowanie symulacji, ocena 4.0

3 punkty = dostateczne przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, mało kreatywna prezentacja, niskie zaangażowanie studenta w przygotowanie symulacji, ocena 3.0

2 punkty i mniej = niedostateczne przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, brak kreatywności w prezentacji, bardzo niskie lub brak zaangażowania studenta w przygotowanie symulacji, ocena 2.0, symulacja niezaliczona, wymagająca poprawy.

5. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – Zestaw pomocy dydaktycznych (student opracowuje i w portfolio – skoroszytcie, segregatorze, przygotowuje autorski zestaw pomocy dydaktycznych w tym kart pracy oraz środków dydaktycznych, dedykowanych pracy terapeutycznej z uczniem/ dzieckiem z wybraną dysfunkcją, zaburzeniem. Zestaw pomocy dydaktycznych powinien się składać z kart pracy = aktywności, ćwiczeń dla ucznia i konkretnych zadań możliwych do zastosowania oraz zrealizowania w toku zajęć terapii pedagogicznej, a także z materialnych środków dydaktycznych = pomocy terapeutycznych, służących wzbogaceniu jednostki zajęciowej i uatrakcyjnieniu ćwiczeń wykonywanych przez ucznia/ dziecko). Student oddaje zestaw pomocy w skoroszytcie wykładowcy, a grupa tworzy dodatkowo repozytorium materiałów terapeutycznych. Student prezentuje i omawia na zajęciach ćwiczeniowych przygotowany zestaw pomocy dydaktycznych.

Kryteria oceniania:

5 punktów = bardzo dobre przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, opracowanie – przygotowanie co najmniej 10 kart pracy, zestawów ćwiczeń; przygotowanie wysokiej jakości co najmniej 3 środków dydaktycznych = pomocy terapeutycznych do zajęć, wysokie zaangażowanie studenta w przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych, ocena 5.0

4 punkty = dobre przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, opracowanie – przygotowanie co najmniej 7 kart pracy, zestawów ćwiczeń; przygotowanie wysokiej

jakości co najmniej 2 środków dydaktycznych = pomocy terapeutycznych do zajęć, przeciętne zaangażowanie studenta w przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych, ocena 4.0

3 punkty = dostateczne przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, opracowanie – przygotowanie co najmniej 5 kart pracy, zestawów ćwiczeń; przygotowanie wysokiej jakości co najmniej 1 środka dydaktycznego = pomocy terapeutycznej do zajęć, niskie zaangażowanie studenta w przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych, ocena 3.0

2 punkty i mniej = niedostateczne przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, opracowanie – przygotowanie mniej niż 5 kart pracy, zestawów ćwiczeń, brak przygotowanie wysokiej jakości co najmniej 1 środka dydaktycznego = pomocy terapeutycznej do zajęć, brak zaangażowanie studenta w przygotowanie zestawu pomocy dydaktycznych, ocena 2.0, zadanie niezaliczone, wymagające poprawy.

9. Sposób i tryb uzupełniania zaległości powstałych wskutek:

- nieobecności studenta na zajęciach,
- różnic w programach studiów osób przenoszących się z innego kierunku studiów, z innej uczelni albo wznawiających studia na Politechnice Śląskiej,

Jedna nieobecność na zajęciach ćwiczeniowych jest dopuszczalna, każda następna wymaga uzupełnienia zaległości w postaci ustnego sprawdzianu wiedzy z zakresu treści zajęć ćwiczeniowych, na których student był nieobecny. Ustny sprawdzian wiedzy będzie planowany podczas konsultacji dydaktycznych wykładowcy.

Różnice programowe będą uzupełnione przez studenta podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy w formie kolokwium pisemnego.

10. Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć:

Znajomość terminologii pedagogicznej w odniesieniu do zagadnień merytorycznych przedmiotu.

Znajomość podstaw psychologii rozwoju człowieka.

Znajomość zagadnień z zakresu psychologii uczenia się.

Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

Znajomość podstaw prawa oświatowego.

11. Zalecana literatura oraz pomoce naukowe:

Balejko A., Zestaw diagnostyczno – terapeutyczny. Wydawnictwo logopedyczne. Białystok 1994.

Balejko A., Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce. Uniwersytet w Białymstoku. Białystok 2006.

Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: Skala ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas 0 i I. Wydawnictwo Harmonia. Gdańsk 2005.

Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno – motoryczna: teoria, diagnoza, terapia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno Pedagogiczne Ministerstwa Edukacji. Warszawa 1997.

Czajkowska I., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna. Warszawa 2004.

Kendal Philip C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2016.

Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej. Akademia Pedagogiki Specjalnej. Warszawa 2002.

12. Opis kompetencji prowadzących zajęcia (*np. publikacje, doświadczenie zawodowe, certyfikaty, szkolenia itp. związane z treściami programowymi realizowanymi w ramach zajęć*):

.....

13. Inne informacje:

.....