

**Szczegółowy opis zajęć
(KARTA PRZEDMIOTU)**

Nazwa zajęć: Metody terapii pedagogicznej ucznia z trudnościami w uczeniu się

Kod zajęć: P2_TP_NS_S_8

Przynależność do grupy zajęć: Moduł przedmiotów specjalnościowych

Rodzaj zajęć: specjalnościowe
obowiązkowe

Kierunek studiów: Pedagogika

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne

Specjalność (specjalizacja): Terapia pedagogiczna z elementami neuroedukacji

Rok studiów: I

Semestr studiów: 2

Formy prowadzenia zajęć, wraz z liczbą godzin dydaktycznych:

wykłady – 10

ćwiczenia – 20

Język/i, w którym/ch prowadzone są zajęcia: polski

Liczba punktów ECTS (zgodnie z programem studiów): 2

1. Założenia przedmiotu:

Celem głównym przedmiotu jest zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą i wynikami badań empirycznych z zakresu metod terapii pedagogicznej stosowanych w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się.

Celem przedmiotu jest także rozwijanie umiejętności praktycznych studentów w zakresie dokonywania i interpretacji diagnozy pedagogicznej i projektowania pracy terapeuty pedagogicznego, korzystającego z różnorodnych metod i form wsparcia terapeutycznego ucznia z trudnościami w uczeniu się.

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do form prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

symbol	zakładane efekty uczenia się <i>student, który zaliczył zajęcia:</i>	formy prowadzenia zajęć	sposoby weryfikacji i oceny efektu uczenia się
Wiedza: zna i rozumie			
K2P_W15	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie zasady udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi z trudnościami w uczeniu się, - zna i rozumie procedurę diagnozowania w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ucznia z trudnościami w uczeniu się, - zna wytyczne w zakresie interpretowania opinii i orzeczeń uczniów z trudnościami w uczeniu się, - zna psychologiczne i biomedyczne przyczyny trudności w uczeniu się, - zna i rozumie przyczyny specjalnych potrzeb edukacyjnych, specyficznych trudności w uczeniu się, - zna i rozumie przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, - zna i rozumie teorie i koncepcje zakłóceń i zaburzeń w rozwoju, - zna i rozumie założenia różnorodnych metod terapii pedagogicznej, - zna podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej w zakresie doboru metod pracy do potrzeb ucznia z trudnościami w uczeniu się, - zna i rozumie potrzebę ewaluacji doboru metod terapii pedagogicznej, - zna zasady dotyczące organizacji zajęć specjalistycznych dla ucznia z trudnościami w uczeniu się, - zna obszary współpracy terapeuty z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi z trudnościami w uczeniu się. <p>absolwent posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów wszystkich uczestników procesów edukacji, w tym również osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz partnerów szkolnej edukacji</p>	Wykład Ćwiczenia	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>scenariusz zajęć</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p> <p>bajka terapeutyczna</p> <p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>esej naukowy</p>
K2P_W16	Student:	Wykład Ćwiczenia	Egzamin pisemny

	<ul style="list-style-type: none"> - zna metodykę terapii pedagogicznej w odniesieniu do pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, - zna różnorodne metody terapii pedagogicznej, - zna zasady terapii pedagogicznej ucznia z trudnościami w uczeniu się, - zna formy pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się, - zna i rozumie czym są trudności w uczeniu się, - zna i rozumie wskazania do stosowania odpowiednich metod terapii pedagogicznej, - zna najnowsze trendy światowe w zakresie metodyki terapii pedagogicznej, - zna i rozumie podłoże teoretyczne konkretnych metod terapii pedagogicznej, - zna i rozumie kierunki rozwoju w zakresie metodyki terapii pedagogicznej, - zna narzędzia diagnozy ucznia z trudnościami w uczeniu się, - zna dokumentację jaką prowadzi terapeuta pedagogiczny realizujący zajęcia z uczniem z trudnościami w uczeniu się. <p>absolwent posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktycznej działalności zawodowej</p>		<p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>scenariusz zajęć</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p> <p>bajka terapeutyczna</p> <p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>esej naukowy</p>
Umiejętności: potrafi			
K2P_U15	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać metody i narzędzia pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się w odniesieniu do jego potrzeb i możliwości, - zdiagnozować ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się z zastosowaniem znanych metod i narzędzi, - opracować diagnozę ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się, - wskazać i wyjaśnić przyczyny trudności w uczeniu się ucznia/wychowanka, 	Wykład Ćwiczenia	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p>

	<p>- współpracować w zespole nauczycieli – specjalistów, terapeutów, zarówno w procesie diagnozy jak i terapii ucznia z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- skonstruować program terapii dla konkretnego ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- dobrać metody i techniki pracy terapeutycznej, a także pomoce dydaktyczne i terapeutyczne do potrzeb i możliwości ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- wskazać działania profilaktyczne adekwatne dla potrzeb ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- dokonać ewaluacji podejmowanych działań terapeutycznych.</p> <p>absolwent potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi z zakresu pedagogiki adekwatnie do specyfiki rozstrzyganych problemów</p>		<p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>scenariusz zajęć</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p> <p>bajka terapeutyczna</p> <p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>esej naukowy</p>
K2P_U16	<p>Student potrafi:</p> <p>- zdiagnozować i rozwiązywać problemy pojawiające się w obszarze funkcjonowania ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- projektować, interpretować i analizować wyniki badań diagnostycznych ucznia/wychowanka z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- wskazać zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- potrafi wskazać zasady i formy organizacja terapii pedagogicznej w przestrzeni placówki edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- potrafi przeprowadzić zajęcia terapeutyczne w ramach symulacji z uczniem / wychowankiem z trudnościami w uczeniu się,</p>	Wykład Ćwiczenia	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>scenariusz zajęć</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p> <p>bajka terapeutyczna</p>

	<p>- potrafi dokonać analizy i oceny własnej pracy terapeutycznej wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- wskazać i zaprojektować kierunki działań terapeutycznych w pracy z rodziną ucznia z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- wskazać i zaprojektować formy udzielania wsparcia uczniom z trudnościami w uczeniu się, w okresie adolescencji.</p> <p>wyboru środków i metod pracy oraz ocenić ich przydatność w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań pedagogicznych, uwzględniając również wykorzystanie nowoczesnych technologii (ICT)</p>		<p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>esej naukowy</p>
Kompetencje społeczne: jest gotów do			
K2P_K07	<p>Student jest gotów do:</p> <p>- autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych i osobowych w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- podejmowania refleksji nad własną działalnością zawodową, terapeutyczną i własnym rozwojem w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- całościowego rozwoju w holistycznym zakresie,</p> <p>- podnoszenia i rozwijania swoich kompetencji zawodowych i interpersonalnych w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>- rozwijania kompetencji terapeuty w obszarze współpracy w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>absolwent wykazuje gotowość wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, aktywnej współpracy i współdziałania w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach i instytucjach zaangażowanych w procesy edukacji i wychowania, terapii, profilaktyki i resocjalizacji oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego</p>	Wykład Ćwiczenia	<p>Sprawdzian ustny:</p> <p>aktywność studenta na zajęciach</p> <p>udział w dyskusji</p> <p>Sprawdzenie umiejętności praktycznych:</p> <p>scenariusz zajęć</p> <p>symulacja</p> <p>pomoce dydaktyczne</p> <p>bajka terapeutyczna</p> <p>Sprawdzian pisemny:</p> <p>esej naukowy</p>

3. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (zgodnie z programem studiów):

Terapia pedagogiczna: cele, założenia, wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Problematyka trudności w uczeniu się, przyczyny, rodzaje trudności w uczeniu się, przejawy trudności w uczeniu się. Zadania terapii pedagogicznej. Charakterystyka metod i form pracy w zakresie terapii pedagogicznej. Znajomość procedur, metod, form i zasad, organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych i innych) dla ucznia z trudnościami w uczeniu się. Kształtowanie umiejętności analizy dokumentacji specjalistycznej, w tym medycznej, psychologiczno-pedagogicznej dziecka z trudnościami w uczeniu się. Znajomość zasad i sposobów dokumentowania terapii pedagogicznej dziecka z trudnościami w uczeniu się. Nowoczesne metody wsparcia ucznia z trudnościami w uczeniu się. Kształtowanie umiejętności doboru metod i form pracy w zakresie terapii pedagogicznej uczniów z trudnościami w uczeniu się. Konstruowanie programów pracy terapeutycznej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, kart pracy i ćwiczeń. Ocena skuteczności stosowanych form współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów z trudnościami w uczeniu się.

4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS:

Forma aktywności	Liczba godzin / punktów ECTS
Liczba godzin zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia	45/2
Praca własna studenta 1	5
Przygotowanie do zajęć – studia literatury przedmiotu	
Praca własna studenta 2	
Przygotowanie do sprawdzenia umiejętności praktycznych: scenariusz zajęć terapeutycznych symulacja zajęć terapeutycznych - mikronauczanie pomoc dydaktyczna bajka terapeutyczna	7
Praca własna studenta 3	
Przygotowanie do sprawdzianu pisemnego: esej naukowy	3
Praca własna studenta 3	
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	5
Inne**	
Suma godzin	65
Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć	2

Objaśnienia:

* – praca własna studenta, należy wymienić formy aktywności, np. *przygotowanie do zajęć, interpretacja wyników, opracowanie raportu z zajęć, przygotowanie do egzaminu, zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania itp.*

** – inne np. *dodatkowe godziny zajęć*

5. Wskaźniki sumaryczne:

- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach związanych z prowadzoną w Politechnice Śląskiej działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim:
- liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne – w przypadku studiów o profilu praktycznym:
- liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Śląskiej jako podstawowym miejscu pracy:

6. Osoby prowadzące poszczególne formy zajęć (*imię, nazwisko, stopień naukowy lub stopień w zakresie sztuki, tytuł profesora, służbowy adres e-mail*):

.....

7. Szczegółowy opis form prowadzenia zajęć:

1) **wykłady:**

- szczegółowe treści programowe:

1. Terapia pedagogiczna: cele, założenia, wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się.
2. Zadania terapii pedagogicznej wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się.
3. Charakterystyka metod i form pracy w zakresie terapii pedagogicznej wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się.
4. Problematyka trudności w uczeniu się: przyczyny, rodzaje trudności w uczeniu się, przejawy trudności w uczeniu się.
5. Diagnoza dziecka z trudnościami w uczeniu się.
6. Organizacja terapii pedagogicznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.
7. Nowoczesne metody wsparcia ucznia z trudnościami w uczeniu się.
8. Metodyka pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się.
9. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - pojęcie trudności w uczeniu się i jego zakres.
10. Teorie i koncepcje zakłóceń i zaburzeń w rozwoju (perspektywa psychopedagogiczna, medyczna, socjologiczna).

11. Dziecko z trudnościami w uczeniu się jako podmiot oddziaływań w terapii pedagogicznej.
12. Kierunki działań terapeutycznych w pracy z rodziną dziecka z trudnościami w uczeniu się.
13. Kompetencje terapeuty w obszarze współpracy w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się.

- stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:

Wykład

Prezentacja multimedialna

Pokaz

Dyskusja moderowana

Film

- forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywne zaliczenie ćwiczeń - kryteria opisane w punkcie 8.

- organizacja zajęć oraz zasady udziału w zajęciach, ze wskazaniem czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa,

Obecność studenta na wykładach nie jest obowiązkowa. Obowiązkowe jest przystąpienie do egzaminu pisemnego.

2) opis pozostałych form prowadzenia zajęć: **ćwiczenia**

- szczegółowe treści programowe: rozszerzenie treści wykładowych

1. Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb i dysfunkcji ucznia z trudnościami w uczeniu się.
2. Znajomość rodzajów i przejawów trudności w uczeniu się.
3. Kształtowanie umiejętności doboru metod i form pracy pedagogicznej, terapeutycznej do potrzeb i trudności ucznia .

4. Znajomość procedur, metod, form i zasad organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych i innych) dla ucznia z trudnościami w uczeniu się.
5. Kształtowanie umiejętności analizy dokumentacji specjalistycznej, w tym medycznej, psychologiczno-pedagogicznej - dziecka z trudnościami w uczeniu się.
6. Znajomość zasad i sposobów dokumentowania terapii pedagogicznej dziecka z trudnościami w uczeniu się.
7. Kształtowanie umiejętności doboru metod i form pracy w zakresie terapii pedagogicznej uczniów z trudnościami w uczeniu się.
8. Kształtowanie umiejętności konstruowania programów pracy terapeutycznej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.
9. Kształtowanie umiejętności współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów z trudnościami w uczeniu się.
10. Kształtowanie umiejętności konstruowania zadań terapeutycznych, kart pracy i ćwiczeń dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.
11. Wypracowanie umiejętności planowania i organizowania pracy terapeutycznej w zależności od potrzeb dziecka w odniesieniu do teorii i koncepcji zakłóceń i zaburzeń w rozwoju.
12. Zapoznanie z uwarunkowaniami procesu diagnostyczno- terapeutycznego ucznia z trudnościami w uczeniu się. Specyfika terapii dziecka. Oddziaływania terapii pedagogicznej- aspekty, zakres, rodzaje.
13. Zdobywanie umiejętności analizowania i interpretowania oraz udzielania pomocy w zakresie terapii pedagogicznej wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się.

– stosowane metody kształcenia, w tym metody i techniki kształcenia na odległość:

Dyskusja moderowana

Prezentacja multimedialna

Metody ćwiczeniowe

Metody aktywizujące

Prezentacja ustna

Nauczanie we współpracy

Projekt

Pokaz

Symulacja

– forma i kryteria zaliczenia, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Sprawdzian ustny:

aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji,
kryteria opisane w punkcie 8.

Sprawdzenie umiejętności praktycznych:

scenariusz zajęć terapeutycznych,
symulacja zajęć terapeutycznych - mikronauczanie,
pomoc dydaktyczno – terapeutyczna,
bajka terapeutyczna,
kryteria opisane w punkcie 8.

Sprawdzian pisemny:

esej naukowy,
kryteria opisane w punkcie 8.

Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym.

kryteria opisane w punkcie 8.

8. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena końcowa zostanie ustalona na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych z następujących sposobów weryfikacji efektów uczenia się:

1. Egzamin pisemny – zestaw pytań otwartych (zasady i kryteria przyznawania oceny: egzamin pisemny zostanie przeprowadzony po zakończonym cyklu kształcenia w sesji egzaminacyjnej. Egzamin pisemny będzie się składał z pięciu pytań otwartych, obejmujących zagadnieniami treści wykładów oraz ćwiczeń).

Kryteria oceniania:

5 punktów = udzielenie poprawnych odpowiedzi na pięć pytań opisowych, w sposób wyczerpujący i poprawny merytorycznie, ocena 5.0

4 punkty = udzielenie poprawnych odpowiedzi na cztery pytania opisowe, w sposób wyczerpujący i poprawny merytorycznie, ocena 4.0

3 punkty = udzielenie poprawnych odpowiedzi na trzy pytania opisowe, w sposób wyczerpujący i poprawny merytorycznie, ocena 3.0

2 punkty i mniej = udzielenie poprawnych odpowiedzi na dwa lub mniej pytania opisowe, ocena 2.0, egzamin pisemny niezaliczony, wymagający pisemnej poprawy.

2. Sprawdzian ustny – aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji (udział w dyskusji studenta na zajęciach będzie zaznaczany poprzez plusy, które wykładowca będzie przyznawał na każdym zajęciach w odniesieniu do indywidualnego zaangażowania w zajęcia poszczególnych studentów. Pod uwagę będzie brana znajomość literatury obowiązującej na zajęcia, poprawność argumentacji, umiejętność wyrażania swojego zdania, merytoryczna poprawność wypowiedzi studenta, zaangażowanie studenta w przebieg zajęć. Na każdym zajęciach student może otrzymać 1 lub 2 plusy, w zależności od stopnia zaangażowania i prezentowania przygotowania merytorycznego do zajęć. Plusy będą na bieżąco odnotowywane, a z końcem semestru ich suma będzie stanowiła wyznacznik ocen w zakresie sprawdzianu ustnego).

Kryteria oceniania:

20 i więcej punktów = ocena 5.0

17 - 19 punktów = ocena 4.5

14 - 16 punktów = ocena 4.0

11 - 13 punktów = ocena 3.5

8 - 10 punktów = ocena 3.0

Mniej niż 7 punktów = ocena 2.0

3. Sprawdzian pisemny – esej naukowy (esej przygotowany przez studenta na temat zorientowany wokół problematyki trudności w uczeniu się, w oparciu o znajomość i umiejętność cytowania literatury fachowej. Ocenie będzie podlegała poprawność merytoryczna, analiza tematu, sposób prezentacji własnego zdania w tym oryginalność, dobór argumentów, poprawność cytowań, dobór dzieł naukowych, logika wywodu, styl wypowiedzi, zachowanie formalnego stylu eseju naukowego, spójność wypowiedzi. Za każde spełnione kryterium zostanie przydzielone 0,5 punktu).

Kryteria oceniania:

10 - 9 punktów = ocena 5.0

8,5 - 8 punktów = ocena 4.5

7,5 - 7 punktów = ocena 4.0

6,5 - 6 punktów = ocena 3.5

5,5 - 5 punktów = ocena 3.0

4,5 punktu i mniej = ocena 2.0, esej naukowy niezaliczony, wymagający pisemnej poprawy.

4. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – autorska pomoc dydaktyczna (student opracowuje i w portfolio – skoroszytcie, segregatorze, przygotowuje autorską, oryginalną i kreatywną pomocy dydaktyczną, dedykowaną pracy terapeutycznej z uczniem/ dzieckiem z trudnościami w uczeniu się). Student oddaje pomoc

dydaktyczną w skoroszyście wykładowcy. Student prezentuje i omawia na zajęciach ćwiczeniowych przygotowaną pomoc dydaktyczną.

Kryteria oceniania:

5 punktów = bardzo dobre przygotowanie pomocy dydaktycznej do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; wysokie zaangażowanie studenta w przygotowanie pomocy dydaktycznej; oryginalny, autorski i kreatywny pomysł; wysoka jakość wykonania pracy, ocena 5.0

4 punkty = dobre przygotowanie pomocy dydaktycznej do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; przeciętne zaangażowanie studenta w przygotowanie pomocy dydaktycznej; oryginalny, autorski i kreatywny pomysł; przeciętna jakość wykonania pracy, ocena 4.0

3 punkty = dostateczne przygotowanie pomocy dydaktycznej do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; niskie zaangażowanie studenta w przygotowanie pomocy dydaktycznej; niska jakość wykonania pracy, ocena 3.0

2 punkty i mniej = niedostateczne przygotowanie pomocy dydaktycznej do zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; brak zaangażowania studenta w przygotowanie pomocy dydaktycznej, ocena 2.0, zadanie niezaliczone, wymagające poprawy.

5. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – autorska bajka terapeutyczna (student opracowuje i w portfolio – skoroszyście, segregatorze, przygotowuje autorską, oryginalną i kreatywną bajkę terapeutyczną, dedykowaną pracy terapeutycznej z uczniem/ dzieckiem z trudnościami w uczeniu się). Student oddaje bajkę terapeutyczną w skoroszyście wykładowcy. Student prezentuje i omawia na zajęciach ćwiczeniowych przygotowaną bajkę terapeutyczną.

Kryteria oceniania:

5 punktów = bardzo dobre przygotowanie bajki terapeutycznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; wysokie zaangażowanie studenta w przygotowanie bajki terapeutycznej; oryginalny, autorski i kreatywny pomysł; wysoka jakość wykonania pracy, ocena 5.0

4 punkty = dobre przygotowanie bajki terapeutycznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; przeciętne zaangażowanie studenta w przygotowanie bajki terapeutycznej; oryginalny, autorski i kreatywny pomysł; przeciętna jakość wykonania pracy, ocena 4.0

3 punkty = dostateczne przygotowanie bajki terapeutycznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; niskie zaangażowanie studenta w przygotowanie bajki terapeutycznej; niska jakość wykonania pracy, ocena 3.0

2 punkty i mniej = niedostateczne przygotowanie bajki terapeutycznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; brak zaangażowania studenta w przygotowanie bajki terapeutycznej, ocena 2.0, zadanie niezaliczone, wymagające poprawy.

6. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – Symulacja zajęć terapeutycznych – mikronauczanie.

Poprawna merytorycznie, metodycznie i zarazem kreatywna symulacja zajęć z zakresu terapii pedagogicznej prowadzonych przez studenta w ramach mikronauczania w grupie dziekańskiej. Symulację należy przeprowadzić na podstawie przygotowanego scenariusza zajęć terapeutycznych, a w formie pokazu przedstawić na zajęciach ćwiczeniowych. Następnie student wraz z grupą i wykładowcą dokonuje analizy i ewaluacji mikronauczania, z uwzględnieniem oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych studenta. Pod uwagę w procesie oceny będą brane następujące kryteria: przygotowanie merytoryczne do zajęć; przebieg zajęć – zgodny z zasadami terapii pedagogicznej i w odniesieniu do wybranej metody pracy terapeutycznej; poprawność formułowania celów podczas zajęć; komunikacja z „uczniami”, formułowanie poleceń, informacja zwrotna; motywowanie do pracy podczas zajęć; dyscyplinowanie „uczniów” przez terapeutę; stosowanie zmian metodycznych podczas zajęć; indywidualizowanie pracy z „uczniem” – uwzględnienie zasad indywidualizacji, trudnień i warunków prowadzenia terapii; stosowanie nowoczesnych, autorskich, multimedialnych pomocy dydaktycznych; atrakcyjność zajęć dla „uczniów”, ciekawe ćwiczenia, zapobieganie nudzie; twórcze i kreatywne podejście do projektu zajęć terapeutycznych. Za każde spełnione kryterium student może uzyskać 1 lub 2 punkty, zatem maksymalna liczba punktów do zdobycia wynosi 22.

Kryteria oceniania:

22 - 21 punktów = bardzo dobre przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej - mikronauczania w aspekcie merytorycznym i metodycznym, kreatywna prezentacja, wysokie zaangażowanie studenta w przygotowanie symulacji, ocena 5.0

20 - 17 punktów = dobre przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej - mikronauczania w aspekcie merytorycznym i metodycznym, kreatywna prezentacja, przeciętne zaangażowanie studenta w przygotowanie symulacji, ocena 4.0

16 - 12 punktów = dostateczne przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej – mikronauczania w aspekcie merytorycznym i metodycznym, mało kreatywna prezentacja, niskie zaangażowanie studenta w przygotowanie symulacji, ocena 3.0

11 punktów i mniej = niedostateczne przeprowadzenie symulacji zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym, brak kreatywności w prezentacji, bardzo niskie lub brak zaangażowania studenta w przygotowanie symulacji, ocena 2.0, symulacja niezaliczona, wymagająca poprawy.

7. Sprawdzenie umiejętności praktycznych – autorski scenariusz zajęć terapeutycznych (student opracowuje i w portfolio – skoroszytcie, segregatorze, przygotowuje autorski, oryginalny i kreatywny scenariusz zajęć terapeutycznych, dedykowany pracy terapeutycznej z uczniem/ dzieckiem z trudnościami w uczeniu się). Student oddaje

scenariusz zajęć terapeutycznych w skrócie wykładowej. Student realizuje opracowany scenariusz podczas zajęć w grupie dziekańskiej w ramach sprawdzenia umiejętności praktycznych – symulacji zajęć terapeutycznych – mikronauczania.

Pod uwagę w procesie oceny będą brane następujące kryteria: Prawidłowo i merytorycznie określona tematyka zajęć terapeutycznych; Adekwatność tematyki do realizowanych na zajęciach aktywności, zadań i ćwiczeń; Wyczerpujący opis warunków zajęć (miejsce, czas, charakterystyka adresata i jego potrzeb); Prawidłowo wskazane środki dydaktyczne, pomoce terapeutyczne; Poprawnie sformułowane cele ogólne i szczegółowe, adekwatność celów szczegółowych do ogólnych; Prawidłowo dokonana operacjonalizacja celów; Wartościowo diagnostycznie i prawidłowo przedstawione metody ewaluacji celów: metody kontroli i oceny uczniów (weryfikacji czy cele zostały zrealizowane podczas zajęć); Prawidłowo określona metoda/metody prowadzenia zajęć – metody terapii pedagogicznej; Prawidłowo dobrane formy organizacyjne pracy na zajęciach; Prawidłowo dobrane metody motywowania uczniów; Szczegółowo zaprezentowana charakterystyka ćwiczeń i zadań realizowanych podczas zajęć terapeutycznych; Zasób bibliograficzny i źródła; Zasób załączników; Edycja scenariusza, poprawność pisowni i edycji tekstu. Za każde spełnione kryterium student może uzyskać 1 lub 2 punkty, zatem maksymalna liczba punktów do zdobycia wynosi 28.

Kryteria oceniania:

28 - 26 punktów = bardzo dobre przygotowanie scenariusza zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; wysokie zaangażowanie studenta w przygotowanie scenariusza zajęć; oryginalny, autorski i kreatywny pomysł; wysoka jakość wykonania pracy, ocena 5.0

25 - 20 punktów = dobre przygotowanie scenariusza zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; przeciętne zaangażowanie studenta w przygotowanie scenariusza zajęć; oryginalny, autorski i kreatywny pomysł; przeciętna jakość wykonania pracy, ocena 4.0

19 - 15 punktów = dostateczne przygotowanie scenariusza zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; niskie zaangażowanie studenta w przygotowanie scenariusza zajęć; niska jakość wykonania pracy, ocena 3.0

14 punktów i mniej = niedostateczne przygotowanie scenariusza zajęć z terapii pedagogicznej w aspekcie merytorycznym i metodycznym; brak zaangażowania studenta w przygotowanie scenariusza zajęć, ocena 2.0, zadanie niezaliczone, wymagające poprawy.

9. Sposób i tryb uzupełniania zaległości powstałych wskutek:

- nieobecności studenta na zajęciach,

- różnic w programach studiów osób przenoszących się z innego kierunku studiów, z innej uczelni albo wznawiających studia na Politechnice Śląskiej,

Jedna nieobecność na zajęciach ćwiczeniowych jest dopuszczalna, każda następna wymaga uzupełnienia zaległości w postaci ustnego sprawdzianu wiedzy z zakresu treści zajęć ćwiczeniowych, na których student był nieobecny. Ustny sprawdzian wiedzy będzie planowany podczas konsultacji dydaktycznych wykładowcy.

Różnice programowe będą uzupełnione przez studenta podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy w formie egzaminu pisemnego.

10. Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć:

Znajomość terminologii pedagogicznej w odniesieniu do zagadnień merytorycznych przedmiotu.

Znajomość podstaw psychologii rozwoju człowieka.

Znajomość zagadnień z zakresu psychologii uczenia się.

Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

Znajomość podstaw terapii pedagogicznej.

11. Zalecana literatura oraz pomoce naukowe:

1. Arends Richard, *Uczymy się nauczać*, Warszawa, 2000.

2. Bogdanowicz Marta, *Ryzyko dysleksji : problem i diagnozowanie : Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas 0 i I*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2005.

3. Bogdanowicz Marta, *O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu - odpowiedzi na pytania rodziców nauczycieli*, Lublin: Wydawnictwo Popularnonaukowe Linea, 1994.

4. *Dysleksja w teorii i praktyce*, red. Wojciech Brejnak, Kazimierz Jacek Zabłocki, Warszawa: Warszawski Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji, 1999.

5. Górniewicz Ewa, *Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*, Toruń.

6. Grabałowska Krystyna, Jadwiga Jastrząb, Mickiewicz Janina, Wojak Maria, *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń, 2005.

7. Skorek Ewa Małgorzata, *Terapia Pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Kraków, 2010.

8. *Terapia pedagogiczna, tom 1, wybrane zagadnienia*, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków 2004.

9. *Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć*, red. Violetta Florkiewicz, Łódź, 2006.

10. *Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce*, red. nauk. Antoni Balejko, Monika Zińczuk, Białystok, 2006.

11. *Terapia pedagogiczna*, red. Jadwiga Włodek-Chronowska, Kraków, 1993.

12. *Terapia pedagogiczna: T. 1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci*, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2007.

12. Opis kompetencji prowadzących zajęcia (*np. publikacje, doświadczenie zawodowe, certyfikaty, szkolenia itp. związane z treściami programowymi realizowanymi w ramach zajęć*):

.....

13. Inne informacje:

.....